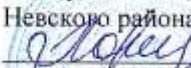


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №130 общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей  
Невского района Санкт-Петербурга

**Принята:**

На заседании педагогического совета  
ГБДОУ детского сада №130  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 29.08.2025 № 1

**Утверждена:**

Заведующий ГБДОУ детским садом №130  
Невского района Санкт-Петербурга  
 Л.И.Горинова  
Приказ от 29.08.2025 № 77

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Увлекательный английский для дошколят»**

Возраст обучающихся 5-7 лет

Срок реализации программы: 2 года

## СОДЕРЖАНИЕ:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
Актуальность.....	3
Цель .....	4
Виды и приемы работы .....	6
Содержание занятий .....	6
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....	12
УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	14
Особенности возрастной группы детей .....	
ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ И СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ	
Первый год обучения .....	
Второй год обучения .....	
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	19
Оформление результатов промежуточной и итоговой диагностики детей первого года обучения.....	
Оформление результатов промежуточной и итоговой диагностики детей второго года обучения.....	
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН .....	17
Первый год обучения .....	17
Второй год обучения .....	17
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	18
Первый год обучения .....	18
Второй год обучения .....	19
СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «Веселый английский».....	20
Первый год обучения .....	20
Второй год обучения .....	21
ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «Веселый английский».....	23
Первый год обучения .....	23
Второй год обучения .....	28
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ «Веселый английский» .....	36
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	39
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМОЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ .....	39
Приложение 1 ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПЛАТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ.....	

Первый год обучения .....	
Приложение 2 ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПЛАТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ .....	52
Второй год обучения .....	52
ИНСТРУКЦИЯ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ КРУЖКА «Веселый английский». ....	
ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ .....	40

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в связи с укреплением международных связей повысился интерес к раннему обучению детей иностранным языкам.

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей. В процессе обучения иностранному языку на раннем этапе обнаружилось собственные проблемы, одной из которых является необходимость разработки программы, которая бы обеспечила реализацию **принципа непрерывного систематического языкового образования.**

### **Актуальность**

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в начальной школе, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

**Практическая значимость** состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

**Связь программы с существующими.** В основу программы положен УМК под редакцией Caroline Nixon, Michael Tomlinson “Kid's Box Starter”, “Kid's Box 1”. Задачи программы по английскому языку органично переплетаются с задачами, которые решаются в детском саду, дополняются и конкретизируются от этапа к этапу.

**Вид программы.** Модифицированная.

**Цель** модифицированной программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста. Предлагаемая программа рассчитана на 1 или 2 года обучения и направлена на поэтапное формирование и развитие элементарных навыков устной речи у детей дошкольного возраста, составлена для детей 5-7 лет, изучающих иностранный (английский) язык в качестве первого иностранного языка в детском саду. Она строится на основе преемственности по отношению к целям и содержанию обучения иностранному языку, заложенными в детском саду с учетом методических принципов.

Работа по данной программе осуществляется в доброжелательной атмосфере, на фоне доверительных отношений между педагогом и детьми.

**В процессе реализации программы решаются следующие задачи:**

**Обучающие:**

- обучение дошкольников английской разговорной речи;
- подготавливает прочную базу для успешного перехода к углубленному изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы;
- способствует развитию интеллектуальных способностей, внимания и памяти, в целом положительно сказывается на развитии личности;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации детей 5-7 лет к изучению иностранного языка;
  - расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;
  - использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

**Развивающие:**

развивать творческую активность, мышцы артикуляционного аппарата, слух, внимание, поддерживать потребность в самоутверждении.

**Воспитательные:**

- формировать положительно – эмоциональное восприятие окружающего мира, воспитывать интерес к другим странам, их культуре, обычаям традициям и нравам. Привить любовь к языкам.

**В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:**

- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать - слушая, читать - читая, писать - выполняя письменные задания;
- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;
- принцип игровой основы обучения.

Необходимо также учитывать психологию возрастной категории детей, опираясь на принцип коммуникативности, функциональности мышления детей. На основе данного принципа в программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что

способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключению личности к этим процессам.

В данной программе указанные задачи и основополагающие принципы решаются в процессе целенаправленной деятельности: на учебных занятиях, различных внеклассных мероприятиях, в практической деятельности, в тесном сотрудничестве с родителями и воспитателями.

Познание мира, познание неродного языка в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно-игровой ситуации. Игра - это главный мотивационный движитель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на языке. «Влияние игры очень многосторонне. Переоценить её развивающее значение невозможно» (Д. Элысонин). Поэтому именно игровая методика определяет основной принцип обучения иностранному языку в детском саду. Поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей и определение их уровня сформированности коммуникативной компетенции данного этапа.

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

- способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;
- развивать его речевые способности;
- развивать мотивацию, волю и активность детей;
- приучать дошкольников к коллективной и самостоятельной работе;
- развивать любознательность, артистизм и др.

Программа предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочными и страноведческим материалом.

Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

По мере усвоения программы, в процессе диагностирования произносительных, лексических и грамматических навыков (в пределах изученных тем), элементарных коммуникативных навыков и умений в основных видах речевой деятельности (аудировании и говорении), отмечается уровень их сформированности, что позволяет выявить задатки и склонности, начальные знания и умения детей, полученные в детском саду, а так же определить результативность проделанной работы, наметить пути дальнейшей деятельности, цель которой: создание у детей дошкольного возраста устойчивой мотивации к учебе в целом и к иностранному языку в частности.

Коммуникативно-познавательная деятельность в обучении детей является ведущей как в процессе непосредственной образовательной деятельности, а также в процессе рисования, лепки, физкультурных упражнений, танцев, экскурсий на природу, игр, театральных представлений с использованием иностранного языка. Взаимодействие с собеседником звучащим текстом, предметами, картинками вызывает интерес, побуждает к ответной реакции.

На раннем этапе обучения иностранному языку происходит формирование основ языковой и минимальной коммуникативной компетенций. Это стимулирует познавательную мотивацию детей и формирует положительное отношение к изучаемому языку и иноязычной культуре.

Программа исходит из того, что содержание обучения детей иностранному языку должно строиться с обязательным учетом следующих компонентов:

- социокультурный компонент;
- национально-краеведческий компонент;
- межкультурный компонент (сферы коммуникативной деятельности, темы, ситуации общения, языковой и речевой материал);

- коммуникативно-речевые знания и умения оперировать этими знаниями.

Отбор содержания осуществляется с учетом возраста и коммуникативно-познавательных интересов дошкольников. На первый план выдвигаются такие критерии, как аутентичность, занимательность, красочность, реальность, достоверность, интеркультурная ориентированность.

Сформированность элементарных навыков общения на английском языке представляет собой результат овладения языком на каждом конкретном отрезке и этапе раннего обучения. Развитие этих навыков осуществляется в тесной связи с овладением детьми языковыми средствами общения, страноведческой и предметной информацией, необходимыми общеучебными и компенсационными умениями, развитием социальной активности детей.

Рекомендуется использовать следующие формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- индивидуальные и коллективные консультации по иностранному языку;
- открытые занятия по иностранному языку;
- совместные мероприятия по английскому языку; - анкетирование;
- помощь родителей в оснащении педагогического процесса и др.

Выбор форм проведения образовательной деятельности по английскому языку, форм и методов обучения обусловлен психолого-педагогическими особенностями дошкольников.

Активно используются вариативные **формы обучения**: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная, парная, игровая. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Виды и приемы работы

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

### **Содержание занятий**

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на занятии используется магнитофон и диски с записями стихов и песен на английском языке.

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе согласно программе используются следующие основные **методы**: коммуникативный, наглядный, проектный.

**Коммуникативный метод** является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

**Наглядный метод** предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

**Проектный метод** позволяет реализовать интегративные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинете иностранного языка, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста. Таким образом, у детей развивается элементарная креативная компетенция как показатель коммуникативного владения английским языком на данном этапе его изучения.

Фактор педагога способствует успешному обучению неродному языку детей дошкольного возраста. Педагог обеспечивает развитие, познание и самоутверждение каждого дошкольника на основе максимальной помощи и поддержки, сочетания разнообразных путей-методов-подходов к обучению иностранному языку.

**Отличительной особенностью данной программы** является то, что она модифицирована, и эти особенности состоят в следующем:

1. Вводится понятие и методический принцип «среды» в обучении дошкольников английскому языку. Это предполагает, что формы работы, обычно считающиеся факультативными и дополнительными к основной программе (игры, включая подвижные, работа с видеоматериалами) в данном случае являются составной частью самой программы и организуют языковое пространство использования английского языка детьми.
2. Календарно-тематическое планирование материала для дошкольников составлено в соответствии с учебным планом образовательного учреждения в целом, а не только исходя из внутренней логики курса английского языка.
3. Все занятия проводятся в игровой форме.

#### **Ключевые понятия:**

В Программе применяются следующие понятия и термины с соответствующими определениями (в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»):

**воспитание**—деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социо-культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

**воспитанник** – ребенок дошкольного возраста, участвующий в образовательном процессе.

**дошкольное образование** – целенаправленный процесс разностороннего развития, обучения и воспитания детей от 3 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечивающий полноценный и своевременный переход воспитанников на следующий уровень системы непрерывного образования Российской Федерации.

**дополнительное образование** –вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

**качество образования** –комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого

осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

**здоровье** – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.

**игровая деятельность** – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

**интеграция содержания дошкольного образования** – состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

**качество** –

1) системное образование, формирующееся у воспитанника в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, являющееся показателем его развития в личностном, интеллектуальном и физическом плане и способствующее самостоятельному решению ребенком жизненных задач, адекватных возрасту;

2) интегральная единица измерения результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**коммуникация** – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач:

- развитие активной речи детей в различных видах деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами русской речи;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие интеллектуальных и личностных качеств.

**кругозор** – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач:

- формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- формирование целостной картины мира;
- развитие интеллектуальных и личностных качеств.

**образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

**образовательная область** – структурно-смысловая единица содержания дошкольного образования, определяющая адекватные дошкольному возрасту сферы образовательной деятельности детей.

**образовательная программа дошкольного образовательного учреждения** - нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в каждом конкретном дошкольном образовательном учреждении.

**образовательный процесс** – целенаправленный процесс разностороннего развития, обучения и воспитания детей от 3 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, осуществляемый в различных моделях и формах дошкольного образования, в том числе и семейного, в соответствии с федеральными государственными образовательными требованиями.

**обучение** – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

**общение ребенка** – коммуникативная активность ребенка, проявляющаяся в вербальной и невербальной форме. Невербальное общение осуществляется паралингвистическими средствами (мимикой, жестами и др.). Вербальное общение проявляется в установлении контактов речевым способом. Различают общение ребенка со взрослым и с другими детьми.

**основные направления развития ребенка** – интегральные компоненты содержания дошкольного образования: социально-личностное, познавательно-речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие.

**платные образовательные услуги** – осуществление образовательной деятельности по заданиям и за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение.

**познавательно-исследовательская деятельность** – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов; способствует формированию целостной картины мира.

**познание** – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование сенсорных, элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира;
- расширение кругозора детей;
- развитие интеллектуальных и личностных качеств.

**преемственность** – объективная необходимая связь: 1) между новым и старым в процессе развития, когда новое возникает на основе старого: отрицая старое, сохраняет в себе его некоторые, целесообразные элементы; 2) между компонентами, этапами, стадиями одной системы с осуществлением последовательного перехода от одного к другому, базирующаяся на сохранении, обогащении общих традиций и позитивного опыта, а также на их систематическом качественном обновлении с учетом изменений, происходящих внутри и вне системы.

**психологическая готовность к школе** – необходимый и достаточный уровень психического (личностного, интеллектуального) развития ребенка для успешного освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.

**развитие** – процесс тесно взаимосвязанных количественных и качественных изменений интеллектуальных, личностных и физических характеристик ребенка дошкольного возраста; неотъемлемый компонент и целевой ориентир процесса образования детей дошкольного возраста.

**самостоятельная деятельность детей** – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста: 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

**совместная деятельность взрослого и детей** – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Различают:

- непосредственно образовательную деятельность, реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей;
- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач;
- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

**социализация** – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач:

- личностное развитие;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- развитие интеллектуальных и личностных качеств.

**труд** – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач:

- формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников;
- воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия;
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.

**федеральные государственные образовательные требования** – нормы и положения, обязательные при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

**художественное творчество** – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие интеллектуальных, личностных и физических (мелкой моторики рук) качеств.

**чтение художественной литературы** – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству;
- развитие интеллектуальных и личностных качеств.

## Учебный график

**Возраст детей, участвующих в реализации программы:**

Первый год обучения	дети 5–6 лет	Старшая группа
Второй год обучения	дети 6–7 лет	Подготовительная к школе группа

## Формы и режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятия для каждой возрастной группы разная и составляет:

Первый год обучения	дети 5–6 лет	Старшая группа	25 минут (один академический час)
Второй год обучения	дети 6–7 лет	Подготовительная к школе группа	30 минут (один академический час)

## Вид детской группы

Группа детей профильная, имеет постоянный состав.

## Особенности набора детей

Набор детей производится в свободном порядке.

## Количество детей по годам обучения

Количество детей в каждой группе составляет от 5 до 10 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми.

Основной формой работы с детьми является *занятие*, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей.

Формы организации деятельности воспитанников на занятии:

- фронтальная;
- в парах;
- групповая;
- индивидуально–групповая.

**ПРИНЯТ**

педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 130 Невского района  
Санкт-Петербурга

Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ГБДОУ детским садом № 130  
Невского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Л.И.Горинова

Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

## **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

к программе дополнительного образования детей  
«Веселый английский»

Срок реализации программы: 2 года  
(возраст освоения - от 5 до 7 лет)  
по программе «Веселый английский»

Составитель программы:  
педагог дополнительного образования  
Куклина Ирина Владимировна

**Продолжительность учебного года:**

Начало учебного года – 01 сентября

Начало учебных занятий – 01 октября

Окончание учебных занятий – 31 мая

Продолжительность курса «Веселый английский»- 2 года (16 месяцев)

Месяц/ нагрузка	Учебный год																Ак/ч / год	Ком пле кто ван ие гру пп доп олн
	октябрь		ноябрь		декабрь		январь		февраль		март		апрель		май			
	час / нед	час / мес	час / нед.	час / мес	час / нед	час / мес	час / нед	час / мес	час / нед.	час / мес	час / нед	час / мес	час / нед	час / мес	час / нед.	час / мес		
Первый год обучения	2	8	2	8	2	8	2	8	2	8	2	8	2	8	2	8	64	
Второй год обучения	2	8	2	8	2	8	2	8	2	8	2	8	2	8	2	8	64	
<b>ИТОГО за курс</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>128</b>	

**ительного образования детей:**

01 сентября по 30 сентября

**Каникулы зимние:**

31 декабря по 10 января

**Каникулы летние:**

01 июня по 15 июля

**Регламент образовательного процесса дополнительного образования детей:**

Понедельник - пятница: с 15.10 по 16.15

**Продолжительность учебной недели:**

Пятидневная учебная неделя

**Режим занятий:**

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному заведующим ГБДОУ детский сад № 130 Невский район Санкт-Петербурга.

Количество часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана образовательного учреждения составляет:

Первый год обучения	Группа 1	5-6 лет	25 мин.
Второй год обучения	Группа 2	6-7 лет	30 мин.

Перерыв для отдыха детей между каждым занятием 10-15 минут.

**Родительские собрания** проводятся на начало учебного года (сентябрь)

**Консультации для родителей** проводятся согласно утвержденного графика.

**ПРИНЯТ****УТВЕРЖДАЮ**

педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 130 Невского района  
Санкт-Петербурга

Заведующий ГБДОУ детским садом № 130  
Невского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Л.И.Горинова

Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
к программе  
дополнительного образования детей  
«Веселый английский»

Срок реализации программы: 2 года  
(возраст освоения - от 5 до 7 лет)  
по программе «Веселый английский»

Составитель программы:  
педагог дополнительного образования  
Куклина Ирина Владимировна

Санкт-Петербург

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план к дополнительной программе дополнительного образования детей «Английский язык» государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 130 Невский район Санкт-Петербурга является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие нормативные документы:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.,
- Устава ГБДОУ №130 Невского района Санкт-Петербурга,
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

## **II. Общие положения**

2.1. Организация образовательного процесса регламентируется календарным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением.

2.2. Занятия по дополнительной программе дополнительного образования детей проводятся во второй половине дня после дневного сна, с 15.10 до 16.15

2.2.1. Продолжительность занятий по дополнительной программе составляет:

- Для детей 5-6 лет - 25 минут;
- Для детей 6-7 лет- 30 минут.

2.3. В качестве форм организации образовательного процесса по дополнительным программам дополнительного образования детей применяются:

- игры;
- занятия;
- беседы;
- аудио и видео занятия;
- открытые занятия для родителей.

## **III. Структура учебного плана**

3.1. Перечень дополнительных программ дополнительного образования детей формируется на основе запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) и согласовывается в отделе образования администрации Невского района Санкт-Петербурга.

### 3.2. Учебный курс «Веселый английский»

Рассчитан для детей старших и подготовительных к школе групп по обучению дошкольников английскому языку, реализуется по Программе дополнительного образования детей социально-педагогической направленности «Веселый английский», на основе Программы Caroline Nixon, Michael Tomlinson “Kid's Box Starter”, “Kid's Box 1”. Курс рассчитан на 2 года (16 месяцев), 2 часа в неделю/ 64 часа в год; с октября по май.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПЛАТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ  
«ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»  
Первый год обучения  
5-6 лет**

№ п/п	Разделы программы	Общее кол-во часов	Кол-во часов	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие	4	2	2
2	Hello!	10	4	6
3	My class	4	2	2
4	My colours	4	2	2
5	My toys	10	6	4
6	My house	6	2	4
7	My body	6	2	4
8	My animals	10	4	6
9	My food	6	2	4
10	Итоговые занятия	4	-	4
	<b>Итого:</b>	<b>64</b>	<b>26</b>	<b>38</b>

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПЛАТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ  
«ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»  
Второй год обучения  
6-7 лет**

№ п/п	Разделы программы	Общее кол-во часов	Кол-во часов	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие	4	2	2
2	Hello!	4	2	2
3	My school	4	2	2
4	Favourite toys	4	2	2
5	My family	6	2	4
6	Our pets	4	2	2
7	My face	4	2	2
8	Wild animals	6	2	4
9	My clothes	4	2	2
10	Fine time!	4	2	2
11	At the funfair!	4	2	2
12	Our house	6	2	4
13	Party time	6	2	4
13	Итоговые занятия	4	-	4
	<b>Итого:</b>	<b>64</b>	<b>26</b>	<b>38</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПЛАТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ  
«ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»  
Первый год обучения  
5-6 лет**

Месяц	Календарные сроки освоения	Занятие №	Тема занятия	Кол-во занятий
Октябрь	1-9	1-2	Что такое английский	2
	10-16	3-4	Hello!(знакомство)	2
	17-23	5-6	Hello!	2
	24-30	7-8	Hello! (+цифры)	2
Ноябрь	1-9	9-10	Hello! (+цифры)	2
	10-16	11-12	Hello! (+цифры)	2
	17-23	13-14	Hello! (+цифры)	2
	24-30	15-16	My class	2
Декабрь	1-9	17-18	My class	2
	10-16	19-20	My colours	2
	17-23	21-22	My colours	2
	24-30	23-24	My toys	2
Январь	1-9	25-26	My toys	2
	10-16	27-28	My toys	2
	17-23	29-30	My toys	2
	24-30	31-32	My toys	2
Февраль	1-9	33-34	My house	2
	10-16	35-36	My house	2
	17-23	37-38	My house	2
	24-28	39-40	My body	2
Март	1-9	41-42	My body	2
	10-16	43-44	My body	2
	17-23	45-46	My animals	2
	24-30	47-48	My animals	2
Апрель	1-9	49-50	My animals	2
	10-16	51-52	My animals	2
	17-23	53-54	My animals	2
	24-30	55-56	My food	2
Май	1-9	57-58	My food	2
	10-16	59-60	My food	2
	17-23	61-62	Повторение пройденного материала	2
	24-31	63-64	Повторение пройденного материала	2
<b>ВСЕГО ЗАНЯТИЙ В ГОД</b>				<b>64</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПЛАТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ  
«ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»  
Второй год обучения  
6-7 лет**

Месяц	Календарные сроки освоения	Занятие №	Тема занятия	Кол-во занятий
Октябрь	1-9	1-2	Введение.	2
	10-16	3-4	Мониторинг знаний	2
	17-23	5-6	Hello!	2
	24-30	7-8	Hello!	2
Ноябрь	1-9	9-10	My school	2
	10-16	11-12	My school	2
	17-23	13-14	Favourite toys	2
	24-30	15-16	Favourite toys	2
Декабрь	1-9	17-18	My family	2
	10-16	19-20	My family	2
	17-23	21-22	My family	2
	24-30	23-24	Our pets	2
Январь	1-9	25-26	Our pets	2
	10-16	27-28	My face	2
	17-23	29-30	My face	2
	24-30	31-32	Wild animals	2
Февраль	1-9	33-34	Wild animals	2
	10-16	35-36	Wild animals	2
	17-23	37-38	My clothes	2
	24-28	39-40	My clothes	2
Март	1-9	41-42	Fine time!	2
	10-16	43-44	Fine time!	2
	17-23	45-46	At the funfair!	2
	24-30	47-48	At the funfair!	2
Апрель	1-9	49-50	Our house	2
	10-16	51-52	Our house	2
	17-23	53-54	Our house	2
	24-30	55-56	Party time	2
Май	1-9	57-58	Party time	2
	10-16	59-60	Party time	2
	17-23	61-62	Повторение пройденного материала	2
	24-31	63-64	Повторение пройденного материала	
<b>ВСЕГО ЗАНЯТИЙ В ГОД</b>				<b>64</b>

**СОДЕРЖАНИЕ**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ПРОГРАММЫ «ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**  
**Первый год обучения**  
**5-6 лет**

**Речевые умения**

**Предметное содержание речи**

Общение дошкольников на иностранном языке в рамках следующей примерной тематики:

1. Здравствуй, это я. Внешность. Счет от 1-6. Воспитание вежливости и отзывчивости у детей по отношению друг к другу.
2. Домашние животные. Цвета. Прилагательные. Воспитание любви к животным и эмоциональную отзывчивость на личные успехи и успехи товарищей.
3. Еда. Этикет за столом.
4. Мои любимые игрушки.
5. Мой дом. Предметы мебели. Предлоги места.

**Виды речевой деятельности**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Диалог этикетного характера- начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказаться, соглашаться;

Диалог-расспрос- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

Диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, приглашать к действию/ взаимодействию и соглашаться/ не соглашаться принять в нем участие;

Комбинирование указанных видов диалога для решения коммуникативных задач.

**Монологическая речь**

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как повествование и сообщение;

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание услышанного текста или речи педагога.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте;
- выборочно понимать необходимую информацию.

**Языковые знания и навыки**

**Произносительная сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики дошкольного учреждения, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

### **Грамматическая сторона речи**

Признаки глаголов, существительных, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Навыки распознавания и употребления в речи

### **Социо-культурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на непосредственной образовательной деятельности иностранного языка и в процессе изучения другой непосредственной деятельности.

#### **Знание:**

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики;
- современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;

#### **Овладение умениями:**

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;

### **Учебно-познавательные умения**

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять осмысленный просмотр мультфильмов на иностранном языке;
- выполнять простые задания;

## **СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ» Второй год обучения 6-7 лет**

### **Речевые умения**

#### **Предметное содержание речи**

Общение дошкольников на иностранном языке в рамках следующей примерной тематике:

1. Я и моя семья. Взаимодействие в семье, с друзьями. Внешность. Счет от 1-10. Воспитание вежливости и отзывчивости у детей по отношению друг к другу.
2. Домашние и дикие животные. Цвета. Прилагательные. Воспитание любви к животным и эмоциональную отзывчивость на личные успехи и успехи товарищей.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди (английская королева и король). Достопримечательности (памятники, улицы, театры).
4. Игрушки.
5. Дом. Прием гостей. Праздники.
6. Еда. Этикет за столом.

## **Виды речевой деятельности**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Диалог этикетного характера- начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказаться, соглашаться;

Диалог- расспрос- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

Диалог- побуждение к действию – обращаться с просьбой, приглашать к действию/ взаимодействию и соглашаться/ не соглашаться принять в нем участие;

Комбинирование указанных видов диалога для решения коммуникативных задач.

#### **Монологическая речь**

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как повествование и сообщение;

#### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание услышанного текста или речи педагога.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте;
- выборочно понимать необходимую информацию.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Произносительная сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики дошкольного учреждения, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

#### **Грамматическая сторона речи**

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах, модальных глаголов, существительных, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных,

наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Навыки распознавания и употребления в речи

#### **Социо-культурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на непосредственной образовательной деятельности иностранного языка и в процессе изучения другой непосредственной деятельности.

#### **Знание:**

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики;

- современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

**Овладение умениями:**

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**Учебно-познавательные умения**

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять осмысленный просмотр мультфильмов на иностранном языке;
- выполнять простые задания;
- участвовать в проектной деятельности, интеграционного характера.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОГРАММЫ «ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»  
Первый год обучения  
5-6 лет**

**Знакомство «Hello!»**

**Задачи:**

1. Развитие у детей этической функции общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться(представить себя и кого-нибудь).
2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
3. Развитие умения сообщить о себе.
4. Формировать у детей представлений об англоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is name? How old are you? How are you? Let's count.	A boy, a girl, one, two, three, four, five, six.	Good morning! Good afternoon! Good bye! Hello! Hi! My name is... I am five  Nice to meet you!	Обыгрывание ситуации «Встреча на прогулке»	Правила знакомства в англоговорящих странах. Имена английских детей.

### «My class».

#### Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о предметах, о том, чем обычно пользуются каждый день в повседневной жизни.
3. Расширение потенциального словаря путём введения лексических единиц и речевых образцов по теме.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is this? It is a...	a bag, a book, a chair ,an eraser , a pencil,a table	Stand up, sit down, listen, look, point	Ситуативные игры. .	Знакомство с досугом англоязычных детей в садах.

### «My colours».

#### Задачи:

1. Формирование у детей навыков разговорной речи .
2. Развитие навыков аудирования английской речи.
3. Знакомство детей с аутентичной информацией, касающейся цветового отражения мира.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Is this...? What colour is the flag.?	Red, brown, blue, black, white, yellow, orange	The flag is white, blue and red.	Ситуативные игры.	Цвета флагов других стран.

### «My Toys»

**Задачи:**

1. Формирование у детей умение взаимодействовать в коллективных видах деятельности.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем обычно играют.
3. Знакомство детей с разнообразными видами транспорта, правилами дорожного движения.
4. Расширение потенциального словаря путём введения лексических единиц и речевых образцов по теме.
5. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников достигать конечного результата.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What do you like toys? What is this? What have you got? Where is the car? What can you see?	a doll, a ball, a car, a kite, a ship, a drum, a bike, a balloon	I like a doll. This is a kite. Is this a kite?	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы.	Названия английских игр.

### «My house.»

**Задачи:**

1. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме.
2. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
3. Знакомство детей с особенностями жилья в англоговорящих странах
4. Формирование потенциального словаря.
5. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Do you live in the house? Is your house big? What is this? What colour	A house, a flat, a room, a home, a table, a chair, a sofa, TV, a lamp, a	I live in the house. This is my flat. This is an armchair. It is a green	Составление рассказа о своем доме.	Какие дома у англичан.

is the sofa? What are there on the table?	bed, a clock, a ruler.	sofa There are books on the table.		
--	---------------------------	---------------------------------------	--	--

### « My body.»

#### Задачи:

1. Развитие устной монологической речи детей по данной теме.
2. Развитие навыков аудирования английской речи.
3. Развитие умения понимать обращенные к детям реплики и реагировать на них.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Have you got arms? Please, show me... What have you got? What is this?	an arm, an eye, a head, a hand, a leg, a mouth	I've got a head. I've got two legs. I've got two hands.	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы.	Английские песенки и речевки на запоминание данной темы.

### «My animals»

#### Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.
5. Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал

		усвоению		
What is this? Have you got ..? What do you have?	a bear, a hare, a dog, a frog, a pig, a bat, a cat, a fox, a mouse, a bird, a chick, a horse, a hen, a fish, a cow, a rabbit, a goose,;, red, grey, green, white, black, blue	This is a cat. I am a frog. I can jump. I can see a donkey. I have a cat. The horse can run.	Ситуативные игры.	Знакомство с животными англоязычных стран, условиями их обитания. A zebra, a giraffe, a snake.

### «My food.»

#### Задачи:

1. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.
2. Обобщение случаев употребления неопределенного артикля a.
3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.
4. Формирование представлений об этике поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Do you like an apple? What do you like?	a pear, an apple, a banana, an orange, a cake, milk, a tomato, a potato	I like apples. I don't like bread. I would like milk. I have a sausage and bread.	Ситуативные игры «В гостях», «В магазине»	Что любят есть и пить английские и американские дети.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОГРАММЫ «ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»  
Второй год обучения  
6-7 лет**

**Задачи:**

1. Повторение и закрепление материала, изученного в первый год обучения.
2. Освоение новых тем для говорения, пополнение лексических единиц уже изученных тем.
3. Знакомство с новыми аспектами грамматики английского языка.
4. Знакомство с буквами английского языка, обучение элементарным навыкам чтения и письма.

**«Hello!»**

**Задачи:**

1. Развитие у детей этической функции общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-нибудь).
2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
3. Развитие умения сообщить о себе.
4. Формировать у детей представлений об англоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
How are you? Where do you live?	live, he, she. I'm glad to see you.	That's my name!	Обыгрывание ситуации . «Знакомство с кем-либо.»	Как празднуют дни рождения в англоговорящих странах.

**«My school»**

**Задачи:**

1. Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о окружающих нас предметах в кабинете.
3. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.
4. Расширение английского словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Who's that? What colour is the bag?	.Book, chair, eraser, table, bag	. He`s\she`s.. What is this? How are you? I am fine. Thank you.	Ситуативные игры «Дети на уроках.»	Ознакомление детей с английской школой.

## « Favourite toys»

### Задачи:

1. Формирование у детей умение взаимодействовать в коллективных видах деятельности.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем обычно играют.
3. Знакомство детей с разнообразными видами транспорта, правилами дорожного движения.
4. Расширение потенциального словаря путём введения лексических единиц и речевых образцов по теме.
5. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников достигать конечного результата.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
<p>e is the car? What can you see? What can you see in the street?</p>	<p>Near, under, to, from, Street, a bus, a traffic lights, a trolleybus . By car, by bus, By trolleybus . To wait, to stop, To go,</p>	<p>The car is under the box. Take the ball, please. Put the ball into the box, please. It`s a street. I can see a trolleybus in the street. I can see a bus in the street. I can see a traffic lights. I can see a lot of cars in the street. Let`s go by the trolleybus . Let`s go by the bus. Let`s go</p>	<p>Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы.</p>	<p>Английские игры.</p>

		by the traffic lights. The yellow says «wait», The red says «stop», The green says «go», Now, do so!		
--	--	--	--	--

### «My family».

#### Задачи:

1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.
2. Развитие навыков аудирования английской речи.
3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Have you got...? How many....?	A family, to love.	Yes, I have No, I have not I have a mother.	Создание семейного портрета	Быт и семейные традиции а Англии/Америке.
Please, show me. Let's count. What have you got?	A doctor, a teacher, глагол have, has.	That is... I love my mother. My friend has...	Рассказ английского друга о семье.	Английские имена и фамилии.

## « Our pets».

### Задачи:

1. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
2. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
3. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать сообщение о животном.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Have you got...? How many....? What can you see?	A fish, a mouse, a cat, a horse a bird, a dog, big, small, short, dirty, clean	The horse can run. The horse likes corn. Yes, I have No, I have not	Рассказ о своем домашнем питомце.	Английские клички домашних животных в англоязычных странах.

## « My face.»

### Задачи:

- 1.Расширение потенциального словаря путём введения лексических единиц и речевых образцов по теме.
2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
3. Развитие умения сообщить о себе.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What can you see? Please, show me.	a nose, ears, a mouth, eyes, a face, teeth	Yes, I have No, I have not... I have a nose	Ситуативные игры	Английские игры.

## «Wild animals.»

### Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.
5. Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What can you see? What do you have? What can a frog do?	a fish, a cow, a rabbit, monkey, a duck, a donkey, a pony Множеств. число сущ. a camel, an elephant, a tiger, a dove, a crocodile, a parrot; corn, grass	I can see a donkey. I have a cat. The crocodile is green. My favourite animal is a dog. I like to ride a pony.	Конкурс «Мое любимое животное»	Лондонский зоопарк. Знакомство с обитателями лондонского зоопарка. A kangaroo, a peacock, a lion.

## « My clothes. »

### Задачи:

1. Увеличение объема лексического, грамматического материала по данной теме.
2. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы,	Практическая деятельность	Страноведческий материал

		подлежащие усвоению		
Have you got...? How many....? Please, show me.	a jacket, shoes, T-shirt, a dress, trousers, socks	He`s\she`s got... He`s not\she`s not got...	Ситуативные игры	Что любят носить английские и американские дети.

### «Fine Time!»

#### Задачи:

- 1.Формирование у детей умение взаимодействовать в коллективных видах деятельности.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о предметах, о том, в какие игры дети играют в свободное время
3. Знакомство детей с разнообразными видами спорта.
- 4.Расширение потенциального словаря путём введения лексических единиц и речевых образцов по теме.
- 5.Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников достигать конечного результата.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Can you ride a bike? Can she ride a horse?	Play tennis, play football, play basketball, swim, ride a bike	Can you play tennis, basketball...? No, I can`t.\Yes, I can.	Ситуативные игры.	В какие игры любят играть дети в англоязычных странах.

### «At the funfair!»

**Задачи:**

1. Увеличение объема лексического, грамматического материала по данной теме.
2. Обобщение случаев употребления неопределенного артикля a.
3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What are you doing?	Lorry, bus, plane, helicopter, motorbike, boat	I am driving, flying, riding, walking.	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы.	Как любят отдыхать английские дети.

### «Our house.»

**Задачи:**

1. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме.
2. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
3. Знакомство детей с особенностями жилья в англоговорящих странах
4. Формирование потенциального словаря.
5. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
There is a picture on the wall. What are there on the table?	A table, a chair, a sofa, TV, my kitchen, a dish, a pot, a toilet, a bathroom, a fireplace, a mirror, a tap.	There is a picture on the wall. There are books on the table.	Ситуативные игры «Наведем порядок в доме» «Что я возьму в школу»	Почему во всех английских домах есть камин?

## «Party time.»

### Задачи:

1. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.
2. Обобщение случаев употребления неопределенного артикля а.
3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.
4. Формирование представлений об этике поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What do you drink for breakfast? Would you like tea/juice? What do you eat for dinner/lunch/supper? What do you have for dinner?	A cake, milk, a tomato, a potato, tea, juice, butter, sausage, porridge lunch, supper, a cucumber, meat, salad, macaroni	I would like milk. I have a sausage and bread. I eat soup for dinner. I eat potatoes with meat and bread.	Ситуативные игры «В гостях», «В магазине».	Что любят есть и пить английские и американские дети в обычной жизни и на праздники.

На втором году обучения идет повторение и закрепление пройденного материала, и накопление нового лексического материала, развитие аудитивных и диалогических умений. Надо отметить, что обучение детей старшего дошкольного возраста английскому языку, в отличие от первого года обучения, имеет свои нюансы и отличия, что естественно вытекает из возрастных особенностей. В первый год обучения много внимания уделяется постановке всех звуков английского языка. Второй и третий год характеризуется закреплением отдельных наиболее сложных звуков, доведением их до автоматизма, продолжается работа над коррективкой произношения и интонационным оформлением речи детей. Для этого можно использовать различные рифмовки и «дрилы», которые в интересной ненавязчивой форме позволяют детям отрабатывать произношение и интонацию. По возможности фонетическая зарядка, физкультминутки должны быть связаны с изучаемой лексикой. Кроме этого для развития слухового и зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста используется сенсорный тренинг в виде различных игр.

На втором и третьем году обучения опора на родную речь, преобладающая в работе с детьми среднего возраста, постепенно уменьшается на каждом возрастном этапе, что способствует развитию языковой догадки, слухового внимания. Воспитатель должен говорить короткими фразами, помогая детям мимикой, жестами понимать смысл сказанного.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ «ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Главной целью обучения английскому языку в детском саду является создание естественной положительной мотивации к изучению языка. Дети играют в английский язык: прыгают, бегают, танцуют, поют и смеются. Это очень важно, т.к эмоциональное настроение младшего школьника тесно связано с познавательными процессами. Занятия проводятся во внеурочное время 1 раз в неделю во второй половине дня. На каждом занятии используются разнообразные приемы обучения и задания, что позволяет поэтапно формировать речевые умения и навыки. Имитативный путь усвоения является основным способом обучения ребенка произношению звуков английского языка. В обучении произношению можно выделить 3 этапа:

1. слушание звука
2. узнавание звука
3. воспроизведение звука

Алгоритм работы над звуковой культурой речи

Аудирование звука( слова, словосочетания, предложения).

1. Наблюдение за движением и позицией губ, языка учителя
2. Хоровое повторение 2-3 раза
3. Индивидуальное повторение после учителя
4. Самостоятельное индивидуальное произношение
5. Хоровое воспроизведение ударения, ритма, интонации( при работе над предложением)

предложением)

6. Индивидуальное воспроизведение ударения, ритма, интонации

Примерная схема работы над активизацией лексики

1. Учитель показывает картинку или игрушку, а дети хором повторяют. Затем ребенок называет слово. Работа идет по цепочке от ребенка к ребенку. Учитель внимательно следит за произношением. Заканчивается упражнение хоровой работой

2. Дети здороваются с игрушками-животными
3. Дети достают игрушки из «чудесного мешочка» и называют их
4. Детям предлагается назвать ряд картинок. Каждый правильный ответ-

фишка

5. Игра «What is missing?» Учитель убирает одну из картинок- дети

отгадывают

6. Дети дают команды животным – игрушкам
7. Дети запоминают слова, угадывая, какие звуки издают животные

Алгоритм разучивания стихов, рифмовок, песенок

1. Аудирование с опорой на наглядность
2. Поиск детьми знакомых слов
3. Отработка новых слов и фраз
4. Ответы на вопросы
5. Повторение текста вместе с детьми
6. Самостоятельное хоровое исполнение детьми
7. Индивидуальное исполнение каждым ребенком

Таким образом, отработывая лексику песенок, рифмовок происходит введение ее в диалоги. Дети учатся задавать вопросы и отвечать на них, поддерживая диалог.

Дети учатся вести монолог, рассказывая о семье, игрушках, животных. Для этого используются игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации, пальчиковые и др.

Дети получают возможность практической реализации своих знаний языка, повышается интерес к изучению языка.

### Принципы работы:

В ходе занятий с детьми следует учитывать следующие принципы работы:

- Обязательное использование всевозможных средств поощрения, как вербальных, так и материальных;
- Формирование у детей положительного образа учителя, что повышает рефлексивные способности ребёнка;
- Лимитирование речи учителя на родном языке до 40%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 60%
- Системное введение лексики по схеме: первое занятие – 4 слова, второе занятие – закрепление, последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова;
- Учёт особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- Обязательное обучение как усечённым, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- Предпочтение группового обучения, введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе (такая работа помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры);
- Умение организовать свою учебную деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

### *Виды работы на занятиях:*

1. Работа над произношением.
  - а) произнесение звуков
  - б) скороговорки
  - в) рифмовки
2. Работа с предметами.
  - а) диалог с игрушкой
  - б) описание игрушки
  - в) сказка
3. Работа с картинкой.
  - а) описание картинки
  - б) игра «Что исчезло?»
  - в) «Найди картинку»
4. Пропевание фраз.
  - а) разножанровое пропевание (оптимистичное, печальное и т.д.)
5. разучивание песенок.
  - а) конкурс исполнителей
  - б) инсценировка
6. Драматизация коротких рассказов, историй.
7. Подвижные игры
  - а) игры с мячом или с игрушкой
  - б) физкультминутки
  - в) танцы
8. Спокойные игры.
  - а) настольные
  - б) загадки
- 9.. Воспроизведение ситуативных диалогов .

### **Организация предметно-развивающей среды по английскому языку в группе.**

Развивающая среда по английскому языку в группе организована таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно применять свои компетентностные показатели развития в

практической деятельности по английскому языку. Наличие современных игр и игрушек способствуют организации творческих, подвижных, динамических, спортивных и т.п. игр. Чтобы изучение английского языка превратилось в удовольствие, необходимо уделять особое внимание: оформлению предметно-развивающей среды по английскому языку в группе, качеству наглядных пособий, картин, слайдов, т.е. всему методическому инструментарию. Все это должно вызывать эстетическую мотивацию к иностранному языку и способствовать развитию детей, обеспечению состояния комфорта.

**Предметная развивающая среда по английскому языку в группе** - важный компонент обучения английскому языку детей в детском саду. Она способствует развитию творческой личности, формирует образ мира ребенка.

**Предметно-развивающая среда по английскому языку в группе** – это маленькая заграница. В условиях группы нужно передать дух страны изучаемого языка. Подобный подход не только повысит мотивацию детей и их родителей к изучению, но и будет способствовать нравственному и эмоциональному развитию. Сюда относятся предметные и сюжетные картинки, картины, изображающие достопримечательности, дидактические игры и плакаты.

Предметно-развивающая среда по английскому языку в группе играет немаловажную роль в процессе освоения детьми иностранного языка и развитии их творческого потенциала. Это маленькое окно в англоязычную страну, поэтому детям проще будет настроиться на изучение английского языка.

#### **Материально-технические условия, необходимые для реализации программы:**

1. Дидактические пособия для малышей. В реализации программы используются 2 аудиокурса и одно видео пособие с песнями ,мультиками и рифмовками :
  - Аудиокурс к УМК Caroline Nixon, Michael Tomlinson “ Kid's Box Starter ”,“ Kid's Box 1 ”.
  - Видео пособие Caroline Nixon, Michael Tomlinson “ Kid's Box Starter ”,“ Kid's Box 1 ”.
  - К.Никсон, М .Томлинсон “ Kid's Box Starter ”,“ Kid's Box 1 ”.-УК.:2014г.
  - К.Никсон, М .Томлинсон “ Class book Starter with CD-ROM ”,“ Class book 1 with CD-ROM ”.-УК.:2014г.
  - К.Никсон, М .Томлинсон “ Teacher's book Starter”, “ Teacher's book 1”.-УК.:2014г.
2. Карта мира. Карточки с изображением достопримечательностей Англии.
- 3.Доска и мел.
4. CD проигрыватель и диски с аудиозаписями, ноутбук.
- 5.Алфавит английского языка.
- 6.Различные игрушки: мягкие игрушки, мяч, посуда, мебель, куклы и т.д
7. Картотека с загадками, песнями, рифмовками, физминутками, текстами для аудирования.
- 8.Столы -2
- 9.Стул детский -8
- 10.Стеллаж для книг -1

- 11.Шкаф для пособий (пенал) -1
- 12.Шкаф для пособий) – 1
- 13.Материалы: раздаточный материал.
- 14.Раздаточный материал по темам.
- 15.Демонстрационный материал к изучаемым темам.
- 16.Простой карандаш.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. К.Никсон, М .Томлинсон “ Kid's Box Starter ”,“ Kid's Box 1 ”.-УК.:2014г.
2. К.Никсон, М .Томлинсон “ Class book Starter with CD-ROM ”,“ Class book 1 with CD-ROM ”.-УК.:2014г.
3. К.Никсон, М .Томлинсон “ Teacher's book Starter”, “ Teacher's book 1”.-УК.:2014г.
4. К.Никсон, М .Томлинсон “Class Audio CDs Starter”(2 CDs), “Class Audio CDs 1”(2 CDs) .-УК.:2014г.
5. К.Никсон, М .Томлинсон “ Teacher's Resource book with online audio Starter”, “ Teacher's Resource book with online audio 1”. -УК.:2014г.
6. Бонк Н.А. Английский для малышей / Н.А. Бонк. –М.; 1996г.
7. Бонк Н.А. Английский для малышей.Руководство для преподавателей и родителей / Н.А. Бонк. –М.; 2004г
8. Шалаева Г.П. Времена года. Английский для детей/ Г.П. Шалаева– М.: 2007г.
9. Шалаева Г.П. Все обо мне. Английский для детей/ Г.П Шалаева. – М.: 2007г.
10. Reily Vanessa. Cookie and friends/ Vanessa Reily. –Oxford University Press;2005г.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМОЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ**

1. Бонк Н.А. Английский для малышей / Н.А. Бонк. –М.; 1996г.
- 2.Шалаева Г.П. Английский с 3-х лет.Готовимся к школе/ Шалаева Г.П. – М.: 2006г.
- 3.Шишкова И.А,Вербовская М.Е. Английский для малышей. Рабочая тетрадь/ И.А Шишкова, М.Е.Вербовская – М.:2005г.
- 4.Шишкова И.А,Вербовская М.Е. Английский для малышей. Раздаточные материалы/ И.А Шишкова, М.Е.Вербовская – М.:2005г.
- 5.Шишкова И.А,Вербовская М.Е. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей/ И.А Шишкова, М.Е.Вербовская – М.:2005г.

# ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Образовательная область (направленность программы)	Программа культурологической направленности
Направление образовательной деятельности	Образовательная деятельность
Название программы	<p>«Веселый английский»</p> <p>Главной целью обучения английскому языку в детском саду является создание естественной положительной мотивации к изучению языка. Дети играют в английский язык: прыгают, бегают, танцуют, поют и смеются. Это очень важно, т.к эмоциональное настроение младшего школьника тесно связано с познавательными процессами. Занятия проводятся во внеурочное время 2 раза в неделю во второй половине дня. На каждом занятии используются разнообразные приемы обучения и задания, что позволяет поэтапно формировать речевые умения и навыки. Имитативный путь усвоения является основным способом обучения ребенка произношению звуков английского языка. <b>Материально-технические условия, необходимые для реализации программы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические пособия для малышей. В реализации программы используются 2 аудиокурса и одно видео пособие с песнями ,мультиками и рифмовками : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Аудиокурс к УМК Caroline Nixon, Michael Tomlinson “ Kid's Box Starter ”,“ Kid's Box 1 ”.</li> <li>- Видео пособие Caroline Nixon, Michael Tomlinson “ Kid's Box Starter ”,“ Kid's Box 1 ”.</li> <li>- К.Никсон, М .Томлинсон “ Kid's Box Starter ”,“ Kid's Box 1 ”.-УК.:2014г.</li> <li>- К.Никсон, М .Томлинсон “ Class book Starter with CD-ROM ”,“ Class book 1 with CD-ROM ”.-УК.:2014г.</li> <li>-К.Никсон, М .Томлинсон “ Teacher's book Starter”, “ Teacher's book 1”.-УК.:2014г.</li> </ul> </li> <li>2. Карта мира. Карточки с изображением достопримечательностей Англии.</li> <li>3.Доска и мел.</li> <li>4. CD проигрыватель и диски с аудиозаписями, ноутбук.</li> <li>5.Алфавит английского языка.</li> <li>6.Различные игрушки: мягкие игрушки, мяч, посуда, мебель, куклы и т.д</li> <li>7. Карготека с загадками, песнями, рифмовками, физминутками, текстами для аудирования.</li> <li>8.Столы -2</li> <li>9.Стул детский -8</li> <li>10.Стеллаж для книг -1</li> <li>11.Шкаф для пособий (пенал) -1</li> <li>12.Шкаф для пособий) – 1</li> <li>13.Материалы: раздаточный материал.</li> </ol>

	<p>14.Раздаточный материал по темам.</p> <p>15.Демонстрационный материал к изучаемым темам.</p> <p>16.Простой карандаш.</p>
<p>Аннотация на программу</p>	<p>1. возраст детей: 5-7лет</p> <p>2.Срок реализации программы: 1 или 2 года.</p> <p>3. <b>Цель</b> модифицированной программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.</p> <p><b>В процессе реализации программы решаются следующие задачи:</b></p> <p><b>ОБУЧАЮЩИЕ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение дошкольников английской разговорной речи;</li> <li>• подготавливает прочную базу для успешного перехода к углубленному изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы;</li> <li>• способствует развитию интеллектуальных способностей, внимания и памяти, в целом положительно сказывается на развитие личности;</li> <li>• создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 5-7 лет к изучению иностранного языка;</li> <li>• расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;</li> <li>• использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.</li> </ul> <p><b>РАЗВИВАЮЩИЕ:</b> развивать творческую активность, мышцы артикуляционного аппарата, слух, внимание, поддерживать потребность в самоутверждении.</p> <p><b>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:</b> формировать положительно – эмоциональное восприятие окружающего мира, воспитывать интерес к другим странам, их культуре, обычаям традициям и нравам. Привить любовь к языкам.</p> <p><b>4.Краткое содержание образовательной деятельности</b></p> <p><b>Речевые умения</b></p> <p><b>Предметное содержание речи</b></p> <p>Общение дошкольников на иностранном языке в рамках следующей примерной тематике:</p> <p>1. Я и моя семья. Взаимодействие в семье, с друзьями. Внешность. Счет от 1-7. Воспитание вежливости и отзывчивости у детей по отношению друг к другу.</p> <p>2. Домашние и дикие животные. Цвета. Прилагательные. Воспитание любви к животным и эмоциональную отзывчивость на личные успехи и успехи товарищей.</p> <p><b>Виды речевой деятельности</b></p> <p><b>Говорение</b></p> <p><b>Диалогическая речь</b></p> <p><u>Диалог этикетного характера</u>- начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказаться, соглашаться;</p> <p><u>Диалог- расспрос</u>- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;</p> <p><u>Диалог- побуждение к действию</u> – обращаться с просьбой, приглашать к действию/ взаимодействию и соглашаться/ не соглашаться принять в нем участие;</p> <p>Комбинирование указанных видов диалога для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Монологическая речь</b></p> <p>- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как повествование и сообщение;</p>

	<p><b>Аудирование</b>  Восприятие на слух и понимание услышанного текста или речи педагога.  Формирование умений:  - выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте;  - выборочно понимать необходимую информацию.</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b>  <b>Произносительная сторона речи</b>  Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b>  Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики дошкольного учреждения, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b>  Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах, модальных глаголов, существительных, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.  Навыки распознавания и употребления в речи</p> <p><b>Социо-культурные знания и умения</b>  Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на непосредственной образовательной деятельности иностранного языка и в процессе изучения другой непосредственной деятельности.</p> <p><b>Знание:</b>  - значения изучаемого иностранного языка в современном мире;  - наиболее употребительной фоновой лексики;  - современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;  - культурного наследия стран изучаемого языка.</p> <p><b>Овладение умениями:</b>  - представлять родную культуру на иностранном языке;  - находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p><b>Учебно-познавательные умения</b>  Овладение специальными учебными умениями:  - осуществлять осмысленный просмотр мультфильмов на иностранном языке;  - выполнять простые задания;</p>
<p>Перечень методических приложений к программе</p>	<p>.Дидактические пособия:  В реализации программы используются 2 аудиокурса и одно видео пособие с песнями ,мультиками и рифмовками :  - Аудиокурс к УМК Caroline Nixon, Michael Tomlinson “ Kid's Box Starter ”,“ Kid's Box 1 ”.  - Видео пособие Caroline Nixon, Michael Tomlinson “ Kid's Box Starter ”,“ Kid's Box 1 ”.</p>

	<p>- К.Никсон, М.Томлинсон “ Kid's Box Starter ”,“ Kid's Box 1 ”.-УК.:2014г.</p> <p>- К.Никсон, М.Томлинсон “ Class book Starter with CD-ROM ”,“ Class book 1 with CD-ROM ”.-УК.:2014г.</p> <p>-К.Никсон, М.Томлинсон “ Teacher's book Starter”, “ Teacher's book 1”.-УК.:2014г.</p>
Статус программы	Модифицированная программа
Сведения о составителе	Куклина Ирина Владимировна ,педагог дополнительного образования, ГБДОУ детский сад №130 ,Невского района, Санкт-Петербурга.
Серия и № сертификата на программу (если есть)	нет